

LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO Y LA DIVERSIFICACIÓN DEL CAMPO LABORAL

Guillermo Almada UNLP Fahce IdIHCS guillermoalmada325@gmail.com

Mario Porfiri UNLP Fahce IdIHCS marioporfiri@gmail.com

Resumen:

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación Producción Científica y Formación de Educadores Corporales, que estudia la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP, desde el vínculo entre el plan de estudios y las prácticas profesionales. Parte del análisis de los sentidos de la práctica presentes en los programas de las materias Observación y Prácticas de la Enseñanza I y II que marcan una identificación de la práctica profesional con el campo de la educación física escolar, para luego avanzar sobre la ampliación y diversificación del campo profesional en la formación de profesorado, que se expresa en el plan de estudios en los programas de las asignaturas de Educación Física IV y Educación Física V.

Luego profundiza en la diversificación del campo laboral, para esto indagamos en el desempeño laboral de los estudiantes, a través de los resultados de una encuesta realizada a 54 estudiantes sobre un total de 241 de cuarto año del profesorado que cursaron la materia Educación Física IV en el año 2022, con el propósito de explorar en las primeras aproximaciones al campo laboral y su vínculo con la formación.

Palabras clave: Prácticas de formación- práctica profesional-curriculum

Los sentidos de las prácticas y la diversificación del campo profesional en la formación de profesorado

Al analizar el programa del currículum del profesorado de educación física de la U.N.L.P se evidencia la identificación de la práctica profesional con el campo de la educación física escolar, al respecto las asignaturas Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1 y Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, referencian la práctica en las escuelas de nivel inicial, de nivel primario y en escuelas secundarias (Rodríguez 2019, 2018), (Almada; 2015, Almada, Porfiri; 2021) .

Es posible considerar que la definición de las prácticas ligadas al contexto escolar obedece a la construcción de una matriz del origen de la formación en educación física. En los antecedentes de la formación docente sistemática a partir de la creación del Instituto Nacional de Educación Física en 1906 (Scharagrodsky, 2011) estuvo ligada a la enseñanza escolar. En 1936 bajo el gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires el Poder Ejecutivo provincial dispuso por decreto la creación de la primera Dirección de Educación Física y Cultura del país (Scharagrodsky, 2011). Al interior de las escuelas, la Dirección de Educación Física y Cultura propuso la práctica de gimnasia diaria, deporte y tiro una vez por semana, lo que implicó un aumento en la presencia de la disciplina Educación Física en el currículum escolar.

Esta orientación se acentuó a través de los sucesivos gobiernos, cabe destacar que el gobierno justicialista en sus dos primeros mandatos constitucionales, ubicó al deporte en un lugar predominante de su gestión (Massarino, 2002). Las clases de Educación Física para el nivel medio pasaron a tener de una a dos horas semanales. En este contexto tanto la asignatura como el trabajo del profesor de Educación Física adquieren mayor presencia en la escuela.

Es preciso señalar además que en sus orígenes la creación de la carrera de profesorado en educación física en la UNLP advertía un vínculo fuerte con la formación escolar.

Cabe señalar que actualmente desde la carrera del Profesorado en educación física se trabaja intensamente en la modificación del currículum. En este marco, aunque los documentos que remiten a los programas de las asignaturas de la práctica la identifican con el trabajo escolar, se advierte de la posible existencia de acciones fácticas desde las cátedras en relación al vínculo con el campo profesional más amplio, siendo estas no explicitadas en los programas.

Por otra parte, aunque las materias del programa de formación inicial que abordan la práctica la vinculan con el trabajo en la escuela, cabe destacar que, desde otras materias del plan de estudios del profesorado, se marca con claridad una oferta de formación que

excede el desempeño profesional en el campo escolar, tal es el caso de las educaciones físicas IV y V.

En este sentido, el programa de Educación Física IV atiende a la historicidad del deporte y su valor como herramienta comunitaria. En cuanto a la oferta de seminarios, pone su intencionalidad pedagógica en relación a la salud y el deporte, sus prácticas situadas son pensadas desde la apropiación de saberes escolares en otros contextos. Desde una perspectiva que articula tres tipos de análisis: el de los contenidos propiamente dichos, el de los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y el de los factores políticos y jurídicos necesariamente presentes en la realidad en que la enseñanza se desarrolla” (2016; 2)

El programa educación física V marca una clara articulación de los contenidos con un campo profesional amplio, que abarca “la educación formal y no formal” en distintas edades con “especial referencia a la edad adulta y la vejez” (2018; 3)

Además de las clases teóricas y prácticas se prevé el cursado de cinco seminarios/talleres electivos, que incluyen diversas temáticas como cuerpo y curriculum, teoría y técnica de la danza, observación y prácticas de la enseñanza en el nivel superior, teoría social del cuerpo, análisis de documentos históricos, Gimnasia, enseñanza de los deportes, rehabilitación cardiovascular y Sensopercepción.

La amplitud y variabilidad de la oferta de seminarios de ambas materias, recobra la relación del saber de la educación física con distintas necesidades del campo académico y profesional, aborda diferentes etapas evolutivas del ciclo vital de las personas, y se vincula con problemáticas de diversos contextos sociolaborales y disciplinares. Al tiempo que el carácter electivo de los mismos implica la valoración de una relación identitaria con el saber (Charlot, 2000).

Además, expresan las transformaciones en el plan de estudios del profesorado, que implican un cambio de paradigma en la legitimación del saber, que recobra el sentido y el valor del saber situado, de las diferentes manifestaciones del vínculo del saber de la educación física en la multiplicidad de opciones y transformaciones que se dan en el campo profesional.

Al pensar la práctica profesional señalamos la posibilidad de identificarla con un campo laboral que excede al trabajo escolar, entendemos que la práctica dentro de la formación alude a la preparación y planificación de situaciones de enseñanza cuidadas y tuteladas (Castro, 2014). Por lo cual la práctica profesional dentro del currículum de la formación

docente refiere al abordaje de ciertos contenidos de la enseñanza en un contexto definido.

Entendemos que las prácticas escolares revisten un lugar claro y preponderante en la formación con dos asignaturas del campo de la práctica, mientras que el resto que atienden otros contextos laborales, si bien son abordadas en asignaturas como Educación Física IV y V no emplean la preparación y planificación de situaciones de enseñanza cuidadas y tuteladas.

Coincidimos con Celina Castro en concebir a: “la formación como el conjunto de acciones organizadas para lograr el estudio y los aprendizajes en los sujetos adultos que provoquen una dinámica personal de desarrollo encaminada a la inserción, reinserción y actualización laboral. Su objetivo principal es desarrollar capacidades, aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades en los sujetos actuales y futuros profesionales, para que puedan transferirlos como competencias al mundo del trabajo; proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida” (2012; 4)

En este sentido, retomamos el vínculo entre la formación e inserción, reinserción y actualización laboral que nos permita analizar el campo profesional de los profesores de educación física, el cual parte de una matriz histórica que concibe a la profesión y el trabajo docente asociada a la labor en el ámbito escolar. Y desde allí repensar la práctica desde la formación referida a la preparación y planificación de situaciones de enseñanza pensadas, planificadas y orientadas dentro de la expansión del campo profesional, que sin desestimar el trabajo escolar atienden al desarrollo de competencias para el trabajo en otros contextos, con la intención de crear insumos que colaboren con la conformación de propuestas que permitan ampliar el sentido de las prácticas en la formación de profesorado. Por lo cual creemos que indagar en el desempeño laboral de los estudiantes del último año de profesorado nos puede brindar herramientas para pensar la expansión del campo laboral y proyectar otras maneras de relacionarse con las prácticas.

El vínculo con el trabajo de los estudiantes del último año del profesorado.

Para atender a la diversificación del campo laboral indagamos en el desempeño laboral de los estudiantes, para eso se retoman los resultados de una encuesta realizada a 54 estudiantes sobre un total de 241 de cuarto año del profesorado que cursaron la materia

Educación Física IV en el año 2022, para indagar en las primeras aproximaciones al campo laboral y su vínculo con la formación.

Desde su formación, algunos estudiantes de la carrera ya están vinculados al mundo laboral. Advertimos que sobre el total de los encuestados el 81,5% se encuentra trabajando en alguna actividad relacionada a su formación. En este sentido se distinguen las siguientes ocupaciones:

- a. La enseñanza del deporte a nivel recreativo 47,6 %
- b. La enseñanza de la gimnasia en espacios abiertos o cerrados 42,9%
- c. La animación y recreación 16,7 %
- d. La enseñanza en escuela o academias de ámbitos de educación formal 9,5%
- e. El desempeño como deportista profesional 9,5%
- f. La enseñanza en escuelas o academias de ámbitos informales 4,8%
- g. Otras áreas 9,5%. cabe destacar que estas áreas incluyen: gimnasios, asociaciones de jubilados, buceo deportivo, preparador físico de clubes de liga amateur. gimnasio de musculación, empleada en el Ministerio de Seguridad.

Los resultados permiten observar el vínculo de los estudiantes con un campo profesional dinámico y diverso, que marcan correspondencia entre la formación inicial y las actividades en las que quienes fueron encuestados se desempeñan en la actualidad. Se expresa así el vínculo con viejos y nuevos espacios de ejercicio de la profesión: clubes, gimnasios, escuelas, espacios de salud, y emergentes que encuentran lugar en el currículum de la formación a través de los seminarios obligatorios y optativos.

También resulta importante considerar que la mayoría de las actividades laborales en que los alumnos se desempeñan se corresponden con las que tienen mayor presencia en el inicio de la socialización laboral. Cabe destacar, además, que el 75,9 % lo hace en relación de dependencia, en esta etapa lo usual es insertarse en la enseñanza del deporte a nivel recreativo, la enseñanza de la gimnasia en espacios abiertos o cerrados y las actividades de animación y recreación.

Aunque este trabajo señala que en el currículum actual las prácticas sigan ligadas al campo escolar, queremos destacar que, en el mismo, si se abordan los contenidos de un campo profesional diverso, en este sentido se advierte que el 60 % de los encuestados considera que existe correspondencia entre la formación del profesorado y la inserción en el campo profesional.

Por último, atentos a la mirada sobre los contenidos del currículum del profesorado, creemos que es relevante plantear algunos interrogantes que nos permitan visibilizar el

vínculo de la institución con otros espacios de producción y circulación del saber, en este sentido nos preguntamos: ¿Cuál es el lugar que la carrera asigna a los referentes de los campos laborales distintos del escolar? Respecto de quienes tienen trayectoria en distintos campos del académico, ¿son invitados a compartir sus trayectorias y experiencias? ¿Estos intercambios, forman parte de las curriculas?

Por otra parte, ¿el programa incluye contenidos que permitan analizar el ciclo vital de los profesores en vínculo con el desempeño laboral?

Bibliografía:

Almada, G. Porfiri, M. (2021). Los sentidos de la práctica en el currículum de la formación de profesorado. 14º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre de 2021, Ensenada, Argentina. Educación en Pandemia y Pospandemia. EN: 14º Congreso de Educación Física y Ciencias. Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Bertsch, A. (2016) Educación física IV (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.9708/pp.9708.pdf>

Castro, C. (2012) La construcción de la profesionalidad durante la formación. El caso de la Carrera de Licenciatura en Educación Física en una Universidad Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Tesis de maestría Filo UBA

Charlot, B. (2000). *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Crisorio, R. L. - Lescano, A.A - Rocha Bidegain, L. (2018) Educación física V (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11409/pp.11409.pdf>

Massarino M. (2002) Por Perón y la Patria. Un análisis del discurso peronista y deporte (1946-1955). En: Educación Física y deportes. Revista Digital. Buenos Aires- Año 8- N° 46- marzo 2002.

Rodríguez, N. y equipo (2019) Producción Científica y Formación de Educadores Corporales. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP.

Rodríguez, A. (2019) Observación y prácticas de la enseñanza en educación física I (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11457/pp.11457.pdf>

Rodríguez, A (2018) Observación y prácticas de la enseñanza en educación física II (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10914/pp.10914.pdf>

Scharagrodsky, P. (2011). “Curriculum y Educación Física Escolar (1884-1940) Educando a los cuerpos y “ejercitando” los sentidos de la diferencia sexual”, en: Rozengrdt, R. y Acosta, F. (Comp.) *Historia de la Educación Física y sus instituciones*. Buenos Aires: Miño y Dávila, p. 43 – 68.