

DESCUBRIENDO EL ESPACIO GEOGRÁFICO EXPERIENCIA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA. RAWSON, CHUBUT, ARGENTINA

Ana María Fuentes
Universidad Nacional del Sur / Escuela Domiciliaria y Hospitalaria N° 306
Rawson, Chubut,
Argentina
anafuentesprofe@gmail.com.ar

Resumen: La Modalidad Educación Domiciliaria y Hospitalaria (MEDyH) en Argentina es regulada por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y dos resoluciones del Consejo Federal de Educación, esta modalidad sostiene las trayectorias escolares desde nivel inicial hasta secundario en el sistema de educación público. La Escuela Domiciliaria y Hospitalaria N° 306 en Rawson, Chubut, acompaña trayectorias escolares, creando aulas donde los estudiantes en situación de enfermedad se encuentren.

En clases de Geografía, la tecnología, como Google Earth, se usa para enriquecer el aprendizaje, en el estudio del espacio geográfico, siendo especialmente valiosa durante reposo domiciliario prolongado. La estrategia educativa se enfoca en estimular la curiosidad y la investigación a través de las TIC, complementando el acompañamiento a las trayectorias escolares. La selección de estrategias didácticas es clave, evaluando las capacidades del estudiante y valorando el aprendizaje significativo. Docentes, estudiantes, familias y escuelas trabajan en conjunto para garantizar el derecho a la educación, priorizando el desarrollo académico por encima de las limitaciones de la enfermedad. La MEDyH no solo enseña, sino que también cuida, asegurando el bienestar y el progreso educativo de los estudiantes en situación de enfermedad.

Palabras Clave: Geografía - Educación – Domiciliaria – Hospitalaria

Introducción

Las escuelas domiciliarias y hospitalarias pertenecen a la Modalidad Educación Domiciliaria y Hospitalaria (MEDyH) dentro del sistema educativo público en Argentina, y son transversales a los niveles y demás modalidades educativas. Es una modalidad reconocida en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, posee dos Resoluciones del Consejo Federal de Educación, Res. CFE 202/13 y 425/22, características que la identifican y diferencian de otros países de Latinoamérica y de Europa, ya que se la reconoce dentro del ámbito de la educación pública y se destaca su función educativa por sobre una práctica terapéutica.

Las escuelas DyH de la Argentina, resguardan las trayectorias escolares de los sujetos en situación de enfermedad, esto significa que su función es sostener y acompañar trayectorias escolares desde nivel inicial hasta el nivel secundario, cuando una enfermedad irrumpe en la vida de los sujetos en edad escolar.

Las y los destinatarios de la Modalidad son estudiantes que por estar transitando una situación de enfermedad se encuentran con reposo en el hospital o en su domicilio y por ello no pueden asistir con regularidad a su escuela. En estos casos, la escuela en la que están matriculados, que llamamos escuela de base, de referencia o de origen, a través de la presentación del certificado médico correspondiente, solicitan la intervención de la MEDyH que tiene por función dar continuidad a los aprendizajes durante ese período de

internación o reposo domiciliario. Siempre se trabaja en comunicación y corresponsabilidad con la escuela de origen y con el diseño curricular correspondiente al nivel educativo y modalidad.

“La presencia del docente, con propuestas educativas de calidad, en situaciones de enfermedad, tranquiliza al sujeto en momentos de gran vulnerabilidad. La invitación a seguir aprendiendo hace saber al sujeto que es valioso, que no dejó de serlo por haber enfermado, que hay alguien que espera algo de él, que lo cree capaz de realizar ciertas cosas. Le permite seguir manteniendo el vínculo con la vida social y cultural de su comunidad, de la que de otro modo correría riesgos de quedar segregado. Le recuerda su pertenencia a un colectivo, lo aleja de la soledad y el desamparo, lo mantiene ligado al entramado social, lo identifica con aquello que comparte con los chicos y chicas de su época”. (Aportes para la construcción de la modalidad educación domiciliaria y hospitalaria. Ministerio de Educación de la Nación, 2014:56)

¿Qué y cómo enseñar en MEDyH?

Interrogante	Sugerencias	Fundamentación
¿Qué se enseña en la MEDyH?	Los saberes que estipula el diseño curricular o NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios) para el año escolar del/la estudiante. Luego se realizarán los ajustes según el contexto en donde se desarrollarán las clases. Se seleccionan las estrategias didácticas situadas en contexto.	La comunicación con la escuela de origen permite que los saberes con los cuales trabajará el/la docente de la escuela DyH sean los mismos que se están desarrollando en su grupo de clases.
¿Con quién articular y sobre qué documentación basarse para elaborar el plan de trabajo de la/el estudiante?	La comunicación de las y los docentes DyH con la escuela de origen debe estar presente durante el tiempo que la/el estudiante sea acompañado por la escuela DyH. También la comunicación con el equipo médico tratante, ya que es quien informará de los avances en la salud del/la estudiante e informará las limitaciones temporarias que puede tener en cuanto al desarrollo de actividades escolares específicas.	La corresponsabilidad entre instituciones educativas y de salud es fundamental para que la trayectoria escolar del/la estudiante pueda ser continua y no se vea interrumpida por la situación de enfermedad.

<p>¿Qué tener en cuenta al momento de elegir/diseñar una estrategia didáctica?</p>	<p>Las limitaciones temporales que puede tener la estudiante. Los recursos tecnológicos a los que se tendrán acceso en el domicilio o en el hospital, para poder llevar a la clase lo necesario para desarrollar las actividades previstas.</p> <p>El tiempo que durará la clase según lo acordado con la familia y lo estipulado en la resolución educativa.</p>	<p>En el certificado médico que llega a la escuela DyH se debe especificar el diagnóstico (en ciertos casos puede ser diagnóstico reservado) y las limitaciones, si las hubiere, del/la estudiante. La Res. CFE 202/13 estipula un tiempo de duración de las clases y una determinada cantidad de clases semanales según el nivel de escolaridad. Es muy importante realizar el acuerdo familia/escuela antes de comenzar el acompañamiento.</p>
<p>¿Qué se espera del/de la docente respecto de la situación de enfermedad que atraviesa la/el estudiante?</p>	<p>Con respecto a la situación de enfermedad es claro que el/la docente tendrá una actitud de empatía con el/la estudiante, siempre teniendo presente la centralidad de la enseñanza en la tarea educativa que desempeña.</p>	<p>La tarea de la MEDyH es pedagógica, no se considera una actividad terapéutica, aunque la propuesta que lleve el/la docente al aula sea lúdica, en ningún caso es para entretener, tiene un claro objetivo de enseñanza, así lo expresa la Res. CFE 202/13.</p>

La experiencia educativa que da origen a esta sistematización se desarrolla en la Escuela Domiciliaria y Hospitalaria N° 306, con estudiantes Educación Secundaria Básica (ESB) específicamente 2° y 3° año, pertenecientes a dos escuelas secundarias de la ciudad de Rawson, en la provincia de Chubut, en la región patagónica de Argentina.

Los y las estudiantes que ingresan transitoriamente en la Modalidad DyH lo hacen a causa de estar atravesando una situación de enfermedad, de corta o larga duración. En ese período son acompañados en su trayectoria escolar por los y las docentes de la modalidad, que concurren al domicilio de los estudiantes y crean allí el aula de clases, contextualizada a la situación del estudiante.

Un estudiante enfrentaba dificultades para utilizar sus manos y escribir en su carpeta como lo realizaba diariamente. Como solución, se implementó una estrategia que involucraba el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para asegurar la continuidad de su progreso académico.

Otro estudiante, ingresa temporalmente a la escuela DyH y debido a la necesidad de un acompañamiento prolongado, se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera integral, en las áreas de Geografía y de Historia, utilizando la tecnología desde la primera clase como parte fundamental de su experiencia educativa y teniendo en cuenta que el estudiante contaba con la netbook del programa nacional de Conectar Igualdad.

Otra estudiante manifestó un notable interés desde la primera clase en el empleo de Google Earth, un sistema de información geográfica de acceso gratuito que se basa en imágenes satelitales y fotografías aéreas. Este entusiasmo se convirtió en una oportunidad para enriquecer su aprendizaje a través de esta herramienta innovadora.

Los tres estudiantes realizaron sus clases en reposo domiciliario, lograron desarrollar su capacidad digital –capacidad transversal en el nivel secundario- al trabajar con procesador de textos, realizar búsquedas guiadas en Google, captura o descarga de imágenes, trabajar con SIG de uso libre como Google Earth, y sus funciones como Street View.

Además, consiguieron diseñar infografías en Canva y Draw.io, aprender a crear carpetas, guardar archivos y compartirlos con la docente por mail, y en algunos casos implementaron el uso de documentos compartidos de Google.



Clases de Geografía en Escuela DyH N° 306. Rawson. Chubut. 2023 (Prof. Ana Fuentes)

Se destaca el entusiasmo con el que trabajaron los tres estudiantes y la responsabilidad que demostraron en la realización de sus tareas. Es muy gratificante ver su asombro al descubrir que con el buen uso de los recursos tecnológicos pueden conocer y analizar el espacio geográfico local, nacional y mundial.

Los recursos digitales utilizados para el área de Geografía son valiosos en el sostenimiento de las trayectorias escolares de estudiantes en situación de enfermedad porque son aplicaciones de uso libre que se pueden utilizar en diversas clases y contextos, distintos espacios curriculares, con saberes interdisciplinarios y multinivel.

Los objetivos propuestos en las clases fueron:

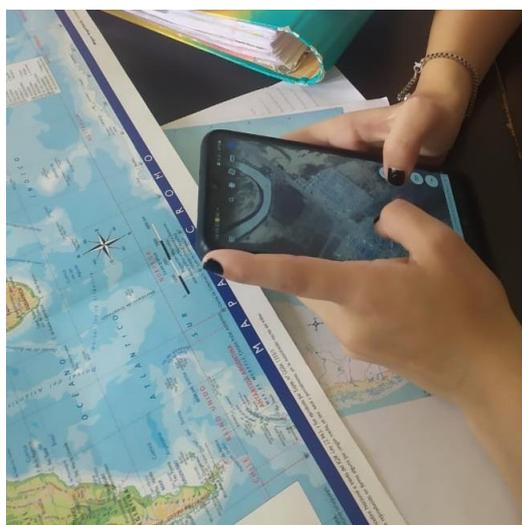
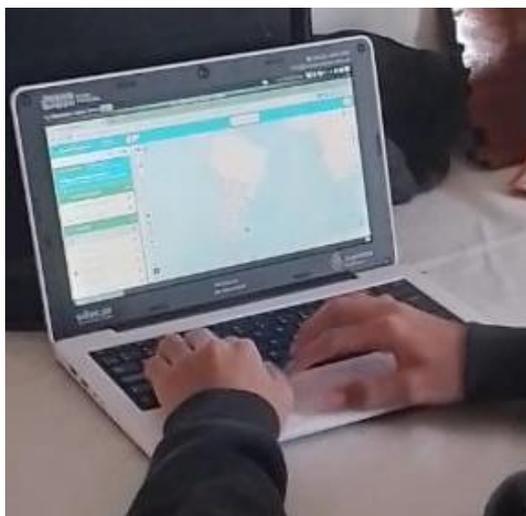
- Complementar el acompañamiento a las trayectorias escolares de estudiantes en situación de enfermedad con propuestas mediadas por tecnología.
- Estimular la curiosidad y la investigación a través del uso de TIC, en estudiantes que no pueden temporalmente concurrir a su escuela de origen debido a una situación de enfermedad.
- Desarrollar la capacidad digital en estudiantes que transitan temporalmente la MEDyH a través del uso de recursos digitales de uso libre.

Los recursos digitales complementan y enriquecen la experiencia educativa de las y los estudiantes en situación de enfermedad, porque pueden ayudar a despertar o mantener el interés y compromiso con su proceso de aprendizaje. Al brindar una forma interactiva y práctica de aprender, pueden contribuir al sostenimiento de la trayectoria escolar y al desarrollo de capacidades digitales, de observación e investigación.

El espacio geográfico y el uso de recursos digitales en clases de Geografía

El estudio del espacio geográfico se realiza en gran parte formando parte de él, viviéndolo, transitándolo, cuando un estudiante se encuentra en situación de enfermedad, eso no es posible, entonces las estrategias que plantea el profesor de Geografía para complementar la teoría deben ser factibles de implementar en una habitación de hospital, a pie de cama, o con posibilidades reducidas de movimiento. *Google Earth* es una herramienta que puede complementar y enriquecer la experiencia educativa de las y los estudiantes en situación de enfermedad, permite fomentar su interés y compromiso con el proceso de aprendizaje. Al brindar una forma interactiva y práctica de explorar el mundo. *Google Earth* puede contribuir al sostenimiento de la trayectoria escolar y al desarrollo de la capacidad de observación e investigación de estudiantes de distintos niveles educativos.

Es un recurso que puede utilizarse de manera interdisciplinaria, se convierte en una estrategia válida para diversas asignaturas, como geografía, historia, biología, geología, medio ambiente, entre otros. Al abarcar múltiples disciplinas, facilita la integración del aprendizaje y ayuda a las y los estudiantes a comprender cómo se relacionan diferentes temas entre sí.



Clases de Geografía en Escuela DyH N° 306. Rawson. Chubut. 2023 (Prof. Ana Fuentes)

Claves a tener en cuenta al diseñar el plan de trabajo de una/un estudiante en situación de enfermedad, con independencia del recurso elegido.

“Cuando un niño o joven enferma y debe ser internado, todo aquello natural o cotidiano, se modifica con relación a los cambios que ocurren, a las nuevas condiciones en las que este continuará y a las cambiantes circunstancias que debemos considerar para la nueva situación y que implica ampliar la mirada” (González, J.)

Considero que “ampliar la mirada” es fundamental al momento de diseñar las clases para las y los estudiantes en situación de enfermedad, J. González nos dice que debemos “... reconocer los enormes potenciales de esta situación adversa que, vista con una óptica más optimista, abre espacios para ricas interacciones, para oportunidades interesantes y para nuevos desafíos...”

Las y los docentes DyH deben ser innovadores, con gran creatividad, capaces de generar entornos que fomenten la exploración, la práctica y el aprendizaje. Descubrir el potencial

de las actividades que pueden desarrollarse mediante el uso de recursos tecnológicos y comenzar a integrarlos en el día a día del aula es un desafío en la modalidad. Es importante reconocer las posibilidades que estas herramientas aportan a las clases que se crean en domicilios y hospitales para promover el desarrollo de aprendizajes significativos.

Ajustar la propuesta de enseñanza al contexto particular de cada estudiante en situación de enfermedad es una tarea compleja que requiere:

- Realizar una evaluación inicial, la que permitirá conocer cómo el o la estudiante puede desarrollar una consigna específica y cómo se desenvuelve ante diferentes situaciones o tareas planteadas. La evaluación inicial también permitirá decidir si es o no necesario realizar una priorización de saberes para el período que abarque la internación o el reposo.
- Seleccionar las estrategias, el material didáctico y los recursos más adecuados para el desarrollo de las clases. Por ejemplo: las actividades mediadas por tecnología son una excelente estrategia en situaciones donde temporalmente el o la estudiante no puede utilizar sus manos, se modifica el modo en que la o el estudiante dará respuesta a una tarea sugerida por la o el docente de su escuela de origen sin modificar la complejidad de esta.

Las y los estudiantes, sus familias, las instituciones educativas y sus docentes trabajan en corresponsabilidad para lograr el sostenimiento de las trayectorias escolares de estudiantes en situación de enfermedad. Las escuelas DyH enseñan y cuidan, enseñan porque ese es su fin, meramente educativo, y cuidan cuando respetan a sus estudiantes, cuando resguardan sus trayectorias escolares y cuando pueden ver las capacidades de sus estudiantes e incentivar su desarrollo por sobre la enfermedad que están transitando, ser garantes de su derecho a la educación.

Bibliografía de referencia

Ley de Educación Nacional N 26206 de 2016.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Barbuscia, P. y Fuentes, A. M. (2022). Módulo 2: La centralidad de la enseñanza en la MEDyH. Una propuesta pedagógica para acompañar las trayectorias escolares. Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://red.infed.edu.ar/micrositios/coleccionactualizaciones-academicas-2023/#/>

Resolución CFE N° 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Disponible en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_202-13.pdf

Resolución CFE N° 425/22. Pautas para la regulación de ingreso de estudiantes en la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria frente a situaciones complejas. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_425-22.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2014). "Aportes para la construcción de la modalidad educación domiciliaria y hospitalaria". - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/152559/aportes-para-la-construccion-de-la-modalidad-educacion-domiciliaria-y-hospitalaria>

González, Jenny del Pilar, (2016). Tecnologías para aprender, crear y participar en aulas y escuelas hospitalarias en EDHOSPI. Pág. 37. https://issuu.com/proyectoedhospi/docs/revistaedhospi_4