

**Formación superior en Educación Física:  
El Plan 2000 y la percepción del estudiantado**

Restelli, Agustín Nicolás, UNLP, [restelliagus07@gmail.com](mailto:restelliagus07@gmail.com)

**Resumen**

El presente trabajo pretende evidenciar los avances producidos dentro de una investigación realizada en el marco de la obtención del título de Licenciado en Educación Física. En dicha tesis se buscó comprender las percepciones de los estudiantes de Educación Física (EF) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) acerca del ejercicio profesional en la actualidad.

Para lograr dicho cometido se analizaron los perfiles profesionales y los ámbitos laborales que circulan entre los diferentes actores y documentos que caracterizan la formación de profesionales en EF en el presente. A partir de la técnica de análisis de documentos, se relevó el Plan 2000 en conjunto con un grupo de asignaturas seleccionadas para rastrear e identificar continuidades y cambios en la formación actual que repercute en los perfiles profesionales a los que se apunta desde la UNLP. En base a ello se aplicaron encuestas a estudiantes para poder producir datos y relacionarlos con el análisis documental.

Es fundamental poder relevar en la actualidad la formación de profesionales en EF ya que los cambios en el mercado de trabajo y las diversificación de las aproximaciones que presentan los estudiantes hacia las prácticas corporales en general y a la EF en particular han generado tensiones en la disciplina, dando lugar a un cambio en los tipos de perfiles profesionales que se quieren formar, promovido por los debates académicos y las exigencias dinámicas de los ámbitos laborales en las cuales se insertan los graduados.

**Palabras claves:** Formación Superior, Perfiles laborales, Educación Física

**Introducción**

Desde el año 1953 con la creación del Profesorado Superior Universitario en Educación Física que la UNLP se encarga de la formación de grado de sujetos que pretenden “aprender a enseñar” sobre la disciplina. A raíz de ello, aquellos saberes considerados como pertinentes por la sociedad del momento se materializaron en el primer plan de estudios de la carrera, configurando un perfil profesional en específico que apuntaba a la inserción laboral dentro del ámbito escolar. Ahora bien, las sociedades son dinámicas y varían constantemente, por lo cual los perfiles profesionales y ámbitos de preferencias de los sujetos se modifican con el tiempo constantemente. En base a lo mencionado, el presente trabajo pretende mostrar los avances producidos dentro de una investigación enmarcada en mi tesina para la obtención del título de Licenciado en Educación Física, en la cual se pretendió comprender las percepciones de los estudiantes de la disciplina de la UNLP acerca del ejercicio profesional en la actualidad.

El escrito está dividido por dos ejes: el primero de ellos busca analizar el plan de estudios 2000 a detalle, atendiendo a aspectos generales y particulares de la formación de profesores y licenciados de EF, a los horizontes de inserción laboral de cada uno de ellos, y a los ámbitos de referencia estipulados para su desempeño profesional. Por otro lado, también se realiza una vinculación entre el plan y los programas de ciertas asignaturas específicas de las carreras buscando correlacionar y comparar diversos aspectos de la formación e inserción laboral del estudiantado. En cuanto al segundo eje, a partir del análisis de encuestas autoadministradas durante el trabajo de campo, se pone el énfasis en relevar las apropiaciones sobre la EF que tienen los estudiantes de las carreras del profesorado y la licenciatura en la formación de grado dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), y correlacionar los lineamientos conceptuales disciplinares del Profesorado Universitario de Educación Física (PUEF) con las perspectivas, expectativas y necesidades que éstos identifican.

## **El Plan de estudios 2000 y sus concepciones**

En los orígenes del Profesorado de EF en la UNLP el plan de estudios apuntaba únicamente a la formación de sujetos destinados a ejercer dentro de los ámbitos formales del sistema educativo argentino del momento, siendo el objetivo principal lograr una formación docente. Sin embargo, más tarde las reformas del mismo dieron lugar a que los objetivos varíen parcialmente enfocándose no solo en la enseñanza escolar, sino también en la articulación de ésta en conjunto con la investigación. De esta manera la especificidad de las prácticas universitarias pasó a ser producir saberes, enseñarlos y difundirlos a la sociedad (Crisorio, 2014). En este entramado de tensiones nace el “Plan de estudios 2000” destinado tanto a aquellos estudiantes del profesorado como de la licenciatura en EF. Al analizar detenidamente el plan podemos encontrar una fundamentación de su implementación como así también sus objetivos para las dos carreras. En base a ello podemos evidenciar dos puntos claros:

1) El primero tiene que ver con la necesidad de actualizar los contenidos para poder dar respuesta a las nuevas exigencias de la formación. En relación a este fundamento se busca asegurar el cumplimiento efectivo del ordenamiento pedagógico, una orientación de la labor docente, y una articulación entre los contenidos dados por las diferentes asignaturas. A su vez se busca que la organización de las asignaturas y los contenidos respeten la unidad del objeto de estudio y la más estrecha relación posible entre la teoría y la práctica de la EF con la finalidad de situarla en el campo general de la educación y así poder lograr la inserción en otros campos profesionales y académicos desde un perfil, como también lograr un conocimiento específico y definido que permitan cumplir con los requerimientos de la sociedad y con las opciones a que obligan los múltiples ámbitos de ejercicio profesional para los que habilitan los estudios en EF. Tal como lo señala el propio Plan:

(...) la formación inicial de los futuros profesores debe configurarse alrededor de un eje que articule los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de la Educación Física con los aportes de la pedagogía y de otros campos del conocimiento, de un modo tal que promueva posibilidades de actuar reflexivamente en los distintos ámbitos de la práctica profesional. (Plan 2000, pp. 48-49).

2) Como segunda fundamentación se busca que los contenidos del nuevo plan se adecúen a los CBC de Educación Física correspondientes a los distintos niveles y ciclos del sistema educativo. En base a ello se señala que dichos contenidos pertenecientes a los trayectos de

formación pedagógica y teórico-práctica en educación física deben relacionarse con los niveles inicial, primer y segundo ciclo de la EGB, por un lado, y con el tercer Ciclo de la EGB y el Nivel Polimodal por el otro. Para que esto ocurra la distribución de los contenidos de las formaciones general, especializada y orientada deben estar anclados según los acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación relativos a la Formación Docente; a su vez la organización del plan 2000 tiene un tronco de asignaturas comunes que se bifurca en dos orientaciones posibles: el Profesorado y la Licenciatura en Educación Física. La primera orientada hacia la formación de profesores destinados primordialmente al sistema educativo y la segunda dirigida a la formación de investigadores dirigida a centros de investigación principalmente.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos se explicita la intención de orientar efectivamente la labor de docentes y alumnos en relación a la formación en EF marcando los objetivos y contenidos curriculares; dando prioridad a la formación teórico-metodológica con respecto a la formación técnica tanto en relación a los contenidos disciplinares cuanto a los pedagógicos y didácticos y los correspondientes a la investigación en Educación Física; dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios, pero esencialmente de la metodología de pensamiento imprescindible para lograr una actitud investigativa en educación; lograr un ordenamiento de los contenidos que permita la presentación del objeto de estudio con el mínimo de unidad indispensable para la comprensión de la Educación Física como un fenómeno integral; y articular los contenidos de otras disciplinas con los contenidos específicos de la Educación Física, sin perder la perspectiva de cada enfoque disciplinar, garantizando así la integración de contenidos, objetivos y enfoques en torno al objeto de la Educación Física (Plan 2000).

Ahora bien, si seguimos con la lectura del plan se pueden encontrar aspectos generales y particulares tanto en la carrera del profesorado y la licenciatura como también en todas las asignaturas del plan. En cuanto a los aspectos generales podemos destacar dos. En primer lugar, se puede notar el énfasis bajo una idea de educación integral pretendiendo articular entre sí diversos trayectos de formación que propone la nueva currícula, los cuales son: el trayecto de la formación teórica-práctica en Educación Física, trayecto de la formación biológica, trayecto de la formación general, trayecto de la formación pedagógica, y el trayecto de la formación en investigación. Además, a ello se suma que ambas carreras deben contar con dos capacitaciones en idiomas y 1 en informática. En segundo lugar, como otro aspecto general se resalta que las cursadas son de tipo cuatrimestral, donde la mayoría de las

asignaturas están compuestas por un espacio de clases prácticas y uno de clases teóricas de una duración de 2hs cada uno, donde la única excepción a esta carga horaria se da en las asignaturas “Educación Física” las cuales están conformadas por “ejes” y tienen una duración de 12 hs semanales.

Por otra parte, adentrándonos en los aspectos más específicos del Plan se destacan asignaturas y seminarios particulares dependiendo la carrera elegida por los estudiantes. En el caso del profesorado se resalta como se incluye al tronco común de asignaturas materias particulares conformadas por: Didáctica especial 1 y 2, Observación y prácticas de la enseñanza en EF 1 y 2, Didáctica para la integración en EF, y una materia denominada “seminario” la cual es optativa de una oferta otorgada por el Departamento de EF.

En cambio, en el caso de la licenciatura lo primero que se resalta es una oferta de 5 orientaciones a elegir las cuales tienen el objetivo de poder dar lugar al diálogo con otras disciplinas, las mismas están conformadas por: orientación en Educación, orientación en Filosofía, orientación en Ciencias Sociales, orientación en Arte y Comunicación, y orientación en Ciencias Biológicas. A su vez aquellos que quieran completar el trayecto de la licenciatura deberán acreditar un total de 6 espacios curriculares (5 optativos y uno obligatorio) los cuales pueden ser del departamento de EF, de otros departamentos de la facultad, de otras Facultades de la UNLP y de otras universidades del país o del extranjero. Por último, para completar el trayecto de la licenciatura los estudiantes deberán aprobar un trabajo final o tesina, y realizar prácticas profesionales junto a un profesional.

Sumado a lo expresado previamente, también se destacan particularidades en cuanto a los alcances laborales de ambas carreras destinados a las distintas escalas y niveles del sistema educativo formal y del ámbito no formal. En el caso del profesorado el plan 2000 señala que aquellos que obtengan el título estarán habilitados para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Educación Física; asesorar en la enseñanza de temas relacionados con la Educación Física; ejercer la docencia en Educación Física en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, en los diferentes regímenes (público y privado) y también en la Educación Especial; desempeñarse profesionalmente en diferentes instituciones (escolares, civiles, privadas, etc.) comprendiendo la docencia, la organización, la gestión y la dirección de actividades recreativas, gímnicas, deportivas, turísticas, de salud, etc.; ejercer actividades profesionales como docente y como preparador físico en el campo deportivo,

como docente e instructor en instituciones públicas, gimnasios y clubes privados; por último, acceder a estudios de posgrado de Especialización, de Maestría o de Doctorado. Tal como lo señala el plan 2000:

La organización del plan en un tronco de asignaturas comunes que se bifurca en dos orientaciones posibles: el Profesorado y la Licenciatura en Educación Física. La primera está orientada hacia la formación de profesores y la segunda dirigida a la formación de investigadores.

Ambas orientaciones permitirán el acceso a estudios de posgrado. La reforma del plan de estudios prevé la apertura de especializaciones, maestrías y doctorado en el campo disciplinar.

Los estudios de licenciatura posibilitarán a nuestros graduados, además, continuar su formación académica en otras áreas del conocimiento y/o en otras instituciones universitarias nacionales o extranjeras. (Plan 2000, pp.49-50)

Por el lado de la licenciatura, aquellos que obtengan el título estarán habilitados para proyectar y desarrollar investigaciones en relación con la articulación de las prácticas corporales en el campo de la educación, la recreación, la salud, el deporte, el arte y el trabajo; intervenir en el diseño, gestión y evaluación de políticas, planes y programas relacionados con las prácticas corporales en las distintas escalas y niveles del sistema educativo formal y del ámbito no formal, y/o desempeñarse como asesor en las mismas instancias; asesorar y/o participar en la elaboración de políticas, planes y programas de promoción y/o prevención de la salud mediante actividades corporales, para los distintos niveles de atención; programar, conducir y evaluar actividades corporales en planes y programas interdisciplinarios destinados a la promoción, prevención, tratamiento y/o rehabilitación de la salud en los distintos niveles de atención; programar, conducir y evaluar actividades corporales destinadas al desarrollo del potencial psicomotriz de personas afectadas en sus capacidades corporales; programar, conducir y evaluar programas de educación, recreación, desarrollo comunitario y/o salud centrados en prácticas corporales y/o supervisar su desarrollo en instituciones educativas, recreativas, comunitarias, deportivas, empresariales, etc., y/o desempeñarse como asesor en las mismas instancias; programar, conducir, evaluar y supervisar servicios centrados en prácticas corporales en instituciones públicas y privadas dedicadas a estas prestaciones y en empresas, clubes e instituciones comunitarias, etc.; programar, conducir, evaluar y supervisar prácticas corporales conducentes a la formación y/o perfeccionamiento de deportistas y/o a la obtención de altos rendimientos en el deporte institucionalizado; participar en proyectos de

formación docente en el área de las prácticas corporales; ejercer la docencia en el ámbito universitario (Plan 2000).

### **La vinculación entre el Plan y los programas**

De esta manera el nuevo plan, dividido en diversos trayectos, tiene como objetivo formar tanto a profesores como licenciados en EF dando prioridad a una formación de corte teórico-metodológica por sobre una formación técnica, apostando a incentivar el pensamiento crítico-reflexivo y comprendiendo a la EF como un fenómeno integral que está en íntima relación con otros campos del conocimiento. A su vez, tradicionalmente los planes de estudio anteriores identificaban como único ámbito de inserción laboral de los y las egresadas a la escuela, pero la nueva currícula se torna disruptiva proponiendo ampliar los espacios de inserción a nuevos ámbitos formales y ámbitos extra-escolar tales como gimnasios, clubes, colonias de vacaciones, hospitales, centros de salud, centros de investigación, centros de día, instituciones universitarias y no universitarias, CEF, espacios estatales-gubernamentales, escuelas orientadas, entre otros espacios más allá del marco escolar tradicional.

En sintonía con lo previamente mencionado, al hacer un análisis de los programas de las materias específicas de EF también se puede evidenciar un amplio espectro de ámbitos de inserción pensado para los y las graduadas que superan únicamente el marco escolar. En el caso de las asignaturas “EF” se encuentra una pluralidad de espacios de inserción laboral y de teorías que acompañan en la formación de los y las estudiantes. Esta multiplicidad de espacios y enfoques conceptuales se debe a las distintas concepciones de sujeto profesional y de ámbito de inserción laboral que tiene cada asignatura en particular, de modo que se pondera una formación amplia que permite la construcción de diversas perspectivas teóricas las cuales enriquecen el futuro ejercicio profesional.

Por otro lado, las asignaturas “TEF” en su mayoría proponen de manera implícita una formación que apunta a la inserción en espacios más ligados a la investigación, buscando dar lugar en sus programas a presentar a los estudiantes elementos constitutivos de teorías disciplinares que permita establecer una vinculación entre la teoría en la construcción de las prácticas y su dimensión generadora, sistematizadora y explicativa de las mismas, entendiendo a la EF como una práctica social enmarcada bajo las Ciencias Sociales y



Humanas donde el aprendizaje y la enseñanza se construyen dialécticamente e intersubjetivamente con el fin de poder problematizar y reflexionar críticamente.

En la misma línea las asignaturas pertenecientes al trayecto biológico de la carrera identifican una multiplicidad de ámbitos de inserción al igual que poblaciones a las que van destinadas las prácticas que abarcan espacios tales como los mencionados en Anatomía, los cuales son los ámbitos de la salud, ámbitos focalizados en el rendimiento, y ámbitos educativos; otros como los mencionados en Fisiología Humana donde se alude a una formación que apunta a la intervención e investigación de manera global; y por último los mencionados en Fisiología Aplicada a la EF que son las poblaciones desentrenadas en la escuela, adultos y ancianos en espacios formales y no formales, y poblaciones enfocadas en el rendimiento deportivo en clubes, gimnasios y otros ambientes de la EF.

Ya para finalizar, las asignaturas específicas del profesorado (Didáctica Especial 1 y 2, Observación y Prácticas de la enseñanza en EF 1 y 2, y Didáctica para la integración) si bien tienen como principal ámbito de referencia a la escuela, no dejan de lado la formación que piensa en otros ámbitos profesionales pertenecientes a marcos formales y extra-escolares tales como gimnasios, clubes, centros de día, hogares, talleres protegidos, etc, entendiendo que hay un abanico amplio de espacios de inserción laboral y que la educación va más allá del marco escolar.

### **Las encuestas: la percepción del estudiantado en cuanto a la formación.**

Atendiendo a lo antedicho, analizar tanto el plan de estudios 2000 como los programas de las asignaturas específicas de ambas carreras se puede afirmar que la formación actual del PUEF no pondera un único espacio de inserción laboral, sino que desde los documentos escritos se plantea un amplio abanico de espacios donde los egresados pueden desempeñarse. Si bien se menciona al ámbito escolar, a su vez, se incluyen otros espacios que lo exceden, los cuales son denominados como no-escolares. En base a ello, a partir de la difusión de una encuesta autoadministrada por vía correo electrónico y redes sociales, se buscó relevar las apropiaciones sobre la EF que tienen los estudiantes de las carreras del profesorado y la licenciatura en la formación de grado dentro de la FaHCE, y correlacionar los lineamientos



conceptuales disciplinares del PUEF con las perspectivas, expectativas y necesidades que éstos identifican.

La estructura de la encuesta se compuso por 4 ejes articuladores. El primero de ellos fue recolectar información sobre el contexto y la biografía personal de los encuestados, indagando sobre aspectos personales tales como la edad, el género, la residencia, el estado civil, entre otras. Como segundo eje se puso el foco en dos cuestiones, por un lado, en la formación general de los encuestados relevando aspectos previos al ingreso y durante la carrera, tales como, dónde fueron sus estudios secundarios, que tipo de educación secundaria transitaron, si hicieron algún otro estudio terciario o universitario, si buscaron formarse en base a cursos o capacitaciones, por qué eligieron la carrera, cuantas materias tienen regularizadas y cuantas aprobadas, en que año se encuentran transitando la carrera etc; y por el otro, se atendió a aspectos más vinculados al mundo laboral y su relación con la formación, indagando sobre si los encuestados trabajan en la actualidad, el vínculo que hay entre su espacio laboral y la EF, los ámbitos en los cuales se desempeñan y los proyectados en un futuro, etc. El tercer eje buscó atender a las representaciones que tienen los estudiantes sobre sí mismos en vinculación a la carrera, aquí se indagó sobre cómo se proyectan a futuro, qué percepción tienen acerca de las materias específicas para poder insertarse en un ámbito laboral, como entienden la vinculación entre la teoría y la práctica, entre otras. Por último, como cuarto eje, se puso el centro de atención en los perfiles profesionales que identifica el estudiantado, preguntando sobre la suficiencia de los saberes vistos en la carrera y la vinculación de ello para insertarse en los espacios laborales de interés, sobre la relevancia de los saberes de los distintos trayectos de formación de la carrera, también sobre qué campo científico consideran como el más acorde para la carrera, sobre los fines de la formación, y para finalizar, sobre la correlación entre los perfiles propuestos desde la FaHCE y las necesidades, expectativas e intereses del estudiantado en cuanto a los espacios laborales de preferencia.

Respecto al análisis de las encuestas, lo primero a destacar es el año de ingreso de los encuestados en donde se puede ver una cronología que va desde el año 2004 hasta el 2024 donde el mayor caudal de ingresantes se encuentra en éste último, siendo un total de 26,3% (ver figura 1). De todo este universo de estudiantes el 74,1% está transitando el Profesorado, el 13,1% la Licenciatura, y el 12,7% se dedica a estudiar ambas carreras a la par (ver figura 2). A su vez, si le damos una mirada al plan de estudios dividido por años, el 27,8% se encuentra transitando el 2do año de la carrera; el 24,7% el 5to año, el 18,5% el 3er año; el 17,4% el 4to año, y el 11,6% el 1er año. Siguiendo esta línea, la cantidad de materias

regularizadas por quienes participaron de la encuesta es muy variada, iniciando desde 1 materia regularizada hasta 32 en donde el mayor caudal de respuestas de los estudiantes apuntó hacia las 5 materias regularizada; en cuanto a las materias aprobadas han respondido en un rango de 1 a 32 materias encontrándose el mayor caudal en 7.

Figura 1. Años de ingresos a las carreras

Año de ingreso a la/s carrera.

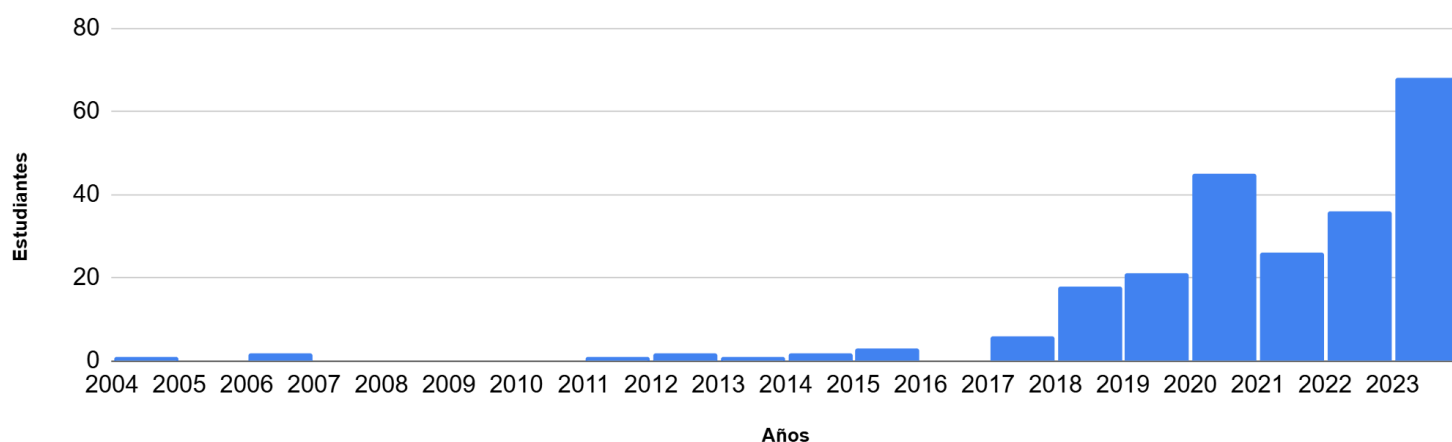
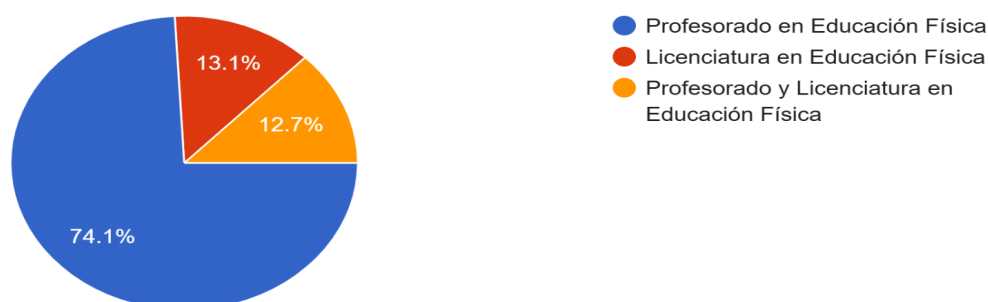


Figura 2. Cantidad de estudiantes y tipo de carrera que estudian.

¿Qué carrera/s esta estudiando actualmente?

259 respuestas



En vinculación con lo mencionado en el párrafo anterior, al consultar sobre el porqué de la elección de la carrera en EF los estudiantes manifestaron en mayor medida haberlas elegido porque les gusta la actividad física, el deporte, la gimnasia y/o la danza; también se agrega porque les gusta enseñar y porque tienen vocación. Otro dato importante a fines de esta investigación es que un 21,2% señala haber elegido la carrera por su facilidad en cuanto a la salida laboral. A su vez se les preguntó sobre algunas influencias para la elección de la carrera donde se señala como resultado más abultado en un 35,9% estar en total desacuerdo sobre la influencia de algún miembro de su familia o de amigos; a un 28,2 les pareció indiferente; el 15,4% señala estar de acuerdo con esta afirmación; el 13,9% señala estar en desacuerdo; y el 6,6% totalmente de acuerdo. Seguido a ello se les preguntó por la influencia de algún profesor/a o entrenador/a donde la mayoría en un 25,1% señala estar totalmente en desacuerdo; el 23,9 de acuerdo; al 23,2% le resultó indiferente; el 16,6% señaló estar totalmente de acuerdo; y por último el 11,2 acusó estar en desacuerdo. Por último, se les preguntó si sus padres estuvieron de acuerdo sobre la elección de la carrera, donde la gran mayoría coincidió en un 52,5% estar totalmente de acuerdo; seguido a ello un 22,8% señala estar de acuerdo; un 13,9% le resulta indiferente, al 6,9% le pareció estar en desacuerdo; y el 3,9% menciona que están totalmente en desacuerdo.

Al relevar aspectos más vinculados al trabajo se puede encontrar un amplio panorama de datos. Para iniciar el 74,5% declara actualmente estar trabajando, y en base a ello, un 67% señala que dicho trabajo está en relación directa con la EF. Al dividir por años al porcentaje de estudiantes que trabaja vinculado al área se puede apreciar que aquellos que están en 5to año ocupan un 33,3%, los de 4to año ocupan un 25,2%, los de 3er año un 15,1%, los de 2do año un 23,4%, y los de 1er año un 3%. De esta manera se puede notar como aquellos más avanzados en la carrera prefieren una inserción laboral más vinculada a lo que están estudiando en su formación universitaria, buscando desempeñarse en espacios laborales afines al área.

En cuanto a los espacios laborales más destacados<sup>1</sup> por el estudiantado se pueden mencionar a los Clubes e Instituciones deportivas en un 61,4%, a los Gimnasios o Centros de Fitness en un 26,7%, a ser entrenadores personalizados en un 12,4%, a las escuelas en un 6,2%, a los espacios ligados a la discapacidad en un 1,4%, y a los centros de rehabilitación en un 4,1%, entre otros espacios.

---

<sup>1</sup> Los porcentajes superan el 100% en la sumatoria ya que las respuestas fueron de opción múltiple al responder.

Ahora bien, también se les consultó sobre el espacio laboral en el cual les gustaría trabajar donde la mayoría de las respuestas fue para el ámbito de clubes e instituciones deportivas, seguido en gran medida también se eligió a las escuelas en conjunto con los gimnasios o centros de fitness. A su vez a éstos espacios, en una menor medida, se pueden encontrar a los CEF, a los entrenadores personalizados, y a los centros de rehabilitación. Por último, los menos seleccionados refieren a la educación superior, centros de investigación y espacios ligados a la discapacidad, hospitales, empresas, agencias gubernamentales, centros ligados a la salud mental, y centros penitenciarios. Aparte de los espacios mencionados también se han mencionado en mucha menor medida actividades al aire libre ligadas al senderismo, escalada o kayakismo por un lado, y colonia de vacaciones por el otro.

A raíz de ello, al analizar los datos detenidamente en base a los años propuestos por el plan de estudios, se puede notar como el principal ámbito de interés identificado es el club y/o instituciones deportivas en un margen bastante amplio; a su vez como segundo espacio de interés aparece la escuela, que si bien perdió su legitimidad como espacio mayormente ponderado, aún continúa siendo de los espacios de preferencia del estudiantado. En cuanto al resto de los ámbitos se encuentra una heterogeneidad de resultados mostrando la diversidad de intereses de los estudiantes hacia múltiples espacios, aunque la mayoría pone en un tercer lugar de interés a los gimnasios, más en los primeros años de la carrera, o los CEF más adentrado en los últimos años de la carrera.

Atendiendo a lo antedicho, resulta interesante hacer una comparación con la investigación realizada por Levoratti (2022) quien analiza los espacios de interés laboral de los estudiantes de EF de la UNLP en el año 2014. En dicho trabajo el autor identifica que, llegado los últimos años de la carrera, la mayoría de los estudiantes afirmaba tener un mayor interés en la docencia de los distintos niveles del sistema educativo. Retomando sus propias palabras “ (...) al llegar al último año de la carrera los estudiantes, continuaron identificando ámbitos similares a los planteados al iniciar la carrera, con una tendencia mucho mayor hacia los diferentes niveles del sistema educativo” (Levoratti, 2022, p.82). Sin embargo, en la actualidad, el estudiantado señala tener nuevos intereses que apuntan mayoritariamente hacia los ámbitos de los clubes e instituciones deportivas, esto devela que existen nuevas demandas e intereses sociales de los estudiantes de las carreras de EF referidos a los espacios de inserción laboral.

Otro de los ejes abordados fue la percepción y valoración que tiene el estudiantado respecto a los saberes y su relación con la inserción laboral. En primer lugar, teniendo en cuenta lo mencionado, se les preguntó a los estudiantes sobre si estaban de acuerdo en que la formación los preparaba para un cierto ámbito en particular, en donde la encuesta mostró una coincidencia en que se prepara para principalmente para los ámbitos de la escuela y el jardín, la educación superior y la investigación, mostrando como la mayoría del estudiantado opina que la formación apunta principalmente hacia la inserción en los ámbitos más ligados a lo formal. Por otro lado, en cuanto a los ámbitos extra escolares, hay un consenso parcial en que se forma para la inserción en clubes y/o instituciones deportivas por sobre el resto de los ámbitos, los cuales fueron señalados como no ponderados por la formación para la inserción laboral de los egresados.

### **Consideraciones finales.**

En base a todo lo expuesto se ha evidenciado como desde sus inicios el profesorado de EF en la UNLP apuntaba únicamente a la formación de docentes. Sin embargo, con la aparición del Plan 2000 que incluye a la licenciatura en EF se da lugar a una nueva visión de la formación superior dentro de la institución Platense que toma en cuenta tanto a los espacios escolares como los extra-escolares. A su vez, el Plan 2000 propone una reorganización de las asignaturas como así también una actualización de las mismas hacia las distintas demandas del contexto socio-cultural del momento. Estos nuevos requerimientos de la sociedad vinculados a la aparición del plan dieron lugar a que las asignaturas del mismo piensen en una formación integral, crítica y reflexiva que atienda a una pluralidad de ámbitos de inserción laboral que tiempo atrás no se ponderaba en la formación de profesores de la disciplina.

Por otro lado, en base a las encuestas realizadas al estudiantado de EF de la FaHCE, se pueden notar correlaciones entre lo planteado por el Plan 2000, las asignaturas, y las percepciones y valoraciones del estudiantado. Primeramente se destacó que el universo de estudiantes prioriza múltiples espacios de inserción laboral en los cuales se destacan al club, los gimnasios y centros de fitness, los entrenamientos personalizados y la escuela, como ámbitos laborales de interés a futuro. Sumado a ello se evidenció que la mayoría de los

estudiantes coincide en que se apunta como ámbitos de interés en la formación de grado hacia la escuela, el club, la formación superior y la investigación como lugares prioritarios, pero a su vez, se tensiona la falta de espacios ligados a los gimnasios y centros de fitness, la discapacidad y la salud mental, los centros de rehabilitación y hospitales, entre otros, que son espacios de rápida inserción laboral. También se resalta un cambio significativo habido en los últimos 10 años en cuanto a el espacio de interés que identifica el estudiantado de la UNLP, pasando el foco central del ámbito de la docencia a los clubes e instituciones deportivas.

A raíz de todo ello es posible afirmar que no se puede identificar un único perfil profesional en la formación de grado inicial de la UNLP debido a la heterogeneidad de espacios laborales en la actualidad, a las amplias necesidades de la sociedad, y a los gustos e intereses de los estudiantes en particular. Aunque, sin embargo, los perfiles que tienen mayor legitimidad y que son más promovidos por la formación de grado en la FaHCE apuntan a la docencia en el ámbito escolar y al entrenamiento en el ámbito de los clubes y el deporte.

## Referencias

- Crisorio, R. (2014). Prácticas de la Educación Física Académica, Políticas de desarrollo académico en Educación Física. La Educación Física en la Universidad. En Carballo (Coord.). Educación Física escolar, académica y profesional. La Plata: UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Colectiva y monográfica; 1). Recuperado de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/46>
- Levoratti, A. (2022b). Las formaciones de grado en Educación Física en la Argentina contemporánea. Instituciones, proyectos curriculares y circulaciones posibles. Educación física, experiencias e investigaciones 11(10). [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.15960/pr.15960.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15960/pr.15960.pdf)
- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. (2000). Profesorado en Educación Física. Licenciatura en Educación Física (Plan de estudios).